

臺灣芯福里情緒教育推廣協會 函

內政部台內團字第 1020344932 號核准立案
地 址：112 台北市北投區中央南路一段
150 號 3 樓

聯絡人：管秋惠

電 話：02-28931512

傳 真：02-28931513

電子信箱：eqhvtw@gmail.com

受文者：新竹市政府教育處

發文日期：中華民國 112 年 9 月 26 日

發文字號：臺芯字第 1120000043 號

速別：普通件

密等：普通

附件：2023 社會情緒教育(SEL)國際論壇計劃書

主旨：本會辦理「2023 社會情緒教育國際論壇-打造幸福關鍵力~以
SEL 為後疫情時代增能」，已獲教育部指導，懇請貴處協助轉知
國小教師與相關人員踴躍參與，並同意給予公假。

說明：

- 一、臺灣芯福里情緒教育推廣協會(以下簡稱本會)以強化孩子的情緒管理能力，關懷兒童與青少年的成長為宗旨，致力於推動親師生共學共好的社會情緒教育方案。
- 二、2022 年世界衛生組織報告指出，在 COVID-19 流行期間，全球焦慮與憂鬱症的盛行率增加了 25%，兒童青少年的身心發展也受到重大衝擊。後疫情時代突顯心理健康的重要性，而社會情緒學習(SEL, Social Emotional Learning, 或稱 EQ 教育)正是促進心理健康的核心素養、關鍵課題。
- 三、2023 社會情緒教育國際論壇邀請到歐美推動 SEL 的三位重量級教授，以及國內專家學者，共同分享全球發展趨勢、後疫情時代 SEL 實踐方向及國內外成功案例。懇請貴處協助轉知國小教師與相關人員踴躍參與，並同意給予全程參與之教師公假，一起努力提升國小學童的社會情緒素養和心理健康。

臺灣芯福里情緒教育推廣協會 函

四、論壇資訊如下：

- (一) 論壇時間：2023 年 10 月 23 日(星期一)9:00~16:00
- (二) 論壇地點：臺北護理健康大學明倫館
(台北市北投區明德路 365 號)
- (三) 報名網址：<https://eqhvtw.wixsite.com/2023conference>
- (四) 報名資格：公私立國小校長、教師、輔導人員、家長。
- (五) 報名時間：即日起開放線上報名，額滿為止。
- (六) 全程參與教師提供 6 小時研習時數。

五、本案詳細內容可上本會官網查詢；或洽聯絡人管小姐；

電話：(02)28931512。

正本：新竹市政府教育處

臺灣芯福里情緒教育推廣協會

理事長

陳慧慈

2023 社會情緒教育(SEL)國際論壇

計劃書

指導單位：教育部、衛生福利部、臺北市政府、嘉義市政府

主辦單位：臺灣芯福里情緒教育推廣協會

贊助單位：勇源基金會

合辦單位：國立臺北護理健康大學、國立嘉義大學

協辦單位：臺北市家長協會、嘉義市家長協會、臺北市
泉源實驗國民小學、耕心文教、財團法人泰美
教育基金會、馬偕學校財團法人馬偕醫護管理
專科學校、顧氏文教基金會、錦里慈善基金會、
金鴻兒童文教基金會、漢民科技股份有限公司、
宜特科技股份有限公司、中華心理衛生協會、
中華民國國立臺灣大學心理學系系友會、社團
法人台北市八頭里仁協會、財團法人「張老師」
基金會、臺灣心理健康聯盟、臺灣醫起育兒愛
閱協會

媒體協力：國立教育廣播電台、張老師文化、親子天下

中華民國 112 年 8 月 21 日

一、前言

社會情緒能力是每個人一生幸福的關鍵

在美國，一群心理學家、教育學家和關心孩子福祉的人士，有鑒於校園日益嚴重的兒童青少年情緒行為問題，於 1994 年成立 Collaboration for Academic Social and Emotional Learning (CASEL)，積極推動社會情緒學習 (SEL, Social Emotional Learning)。由於成效卓著備受關注，聯合國自 2002 年開始積極倡議，呼籲各會員國教育部將 SEL 列入課程綱要，並發送 SEL 校園實踐十大綱要資料，供各國作為推行參考，SEL 逐漸成為全球教育新焦點，受到先進國家的重視。

在國內，本會前身臺北市八頭里仁協會於 2001 年開始在北投區國小高年級推動 EQ 教育(即 SEL 教育)，採用培訓家長志工、協同教學模式，將一系列經由心理師們精心規劃設計的 EQ 課程帶入校園，幫助青春前期的孩子提升情緒管理、自我概念、人際溝通、解決問題等能力。由於發現學童課程後的正向改變，課程成效備受各方肯定。為了讓全台國小學童都有機會接受 EQ 教育，遂於 2013 年成立臺灣芯福里情緒教育推廣協會(以下稱本會)，以實現「校校 EQ、里里幸福」為願景。截至 2023 年，協會累計培訓志工總人數 33,329 人，累計受惠學童達 819,356 人，目前全臺合作

推動小學近 200 所。在疫情期間(108 至 110 學年度) 協會更克服各種困難，發展出線上培訓、共學、備課和入班模式，持續為學童心理健康預防教育努力。

國際交流對臺灣 SEL 推動至關重要

社會情緒學習是國際關注的教育新焦點，本會亦積累了許多臺灣本土的推動經驗，為了讓國內關心兒童發展的個人、團體和教育界人士了解 SEL 的重要性與內涵，本會分別於 2014 年與 2017 年舉辦兩屆情緒教育國際論壇，透過國際交流來吸收先進國家推動 SEL 的成功經驗，與國際接軌的同時，也能讓國際看到臺灣 SEL 的推動成效與亮點(全球獨有的專業志工與教師協同教學)。更重要的是，讓大家體認到兒童社會情緒教育的推動需要家庭、學校、社區的共同參與，更需要政府相關單位的積極倡導。

2014 年本會邀請美日兩國推動 SEL 的 NPO 組織、小學校長來臺分享，讓國內的小學校長、主任和教師了解 SEL 的重要性與校園實踐的方法，促使更多小學加入推動 EQ 教育的學校數量激增。

2017 年 CASEL 創始人之一的 Greenberg 教授受本會之邀，抵臺分享美國推動 SEL 的成功經驗，同時也特別邀請教育部國教署與衛福部心口司(現已改名為心理健康司)的官員與會。政府相關部門日益重視 SEL 對於全民心理健康促進的重要性，除了

家庭教育施行細則明定「家人情緒教育」為家庭教育目標之外，學前階段的課綱也正式將情緒列為幼兒教育六大領域之一。

另一方面，本會也分別在 2017 年(瑞典的斯德哥爾摩)和 2019 年(匈牙利的布達佩斯)參加了兩次歐盟的 ENSEC 會議，發表本會在臺灣推動社會情緒教育的歷程與做法，以及臺大心理系針對本會高年級課程所進行的二年追蹤研究成果，同時也受臺北市政府教育局之請，安排「臺北市政府教育局匈牙利情緒教育考察團」的參訪行程，透過參與會議、參訪小學、大學，吸取國際間推動社會情緒教育的經驗。

二、緣起與目的

2022 年世界衛生組織報告已指出，在 COVID-19 流行的第一年，全球焦慮與憂鬱症的盛行率就增加了 25%。當全球為了緩解 COVID-19 的傳染而必要性地減少社交互動的同時，對於社交關係發展最顯著的青少年，無論學業、人際、經濟與健康等多方面皆受到疫情影響。

自美國專家學者成立 CASEL 開始，國際間推動社會情緒學習已經將近 30 年，許多研究也都指出其對提升學童的情緒力和人際力以及心理健康等有顯著的成效。因此如何落實社會支持行動對

於減少青少年孤獨感與孤立，以減輕 COVID- 19 後疫情時代對青少年心理健康的負面影響並增加心理復原力，是臺灣芯福里情緒教育推廣協會在倡導 SEL 社會情緒學習時，責無旁貸的任務。

為了讓國內關心兒童教育的個人、團體和教育界人士了解，後疫情時代的社會情緒學習的重要性，本會擬於 2023 年 10 月 23、25 兩日，以「打造幸福關鍵力~以 SEL 為後疫情時代增能」為題，分別在臺北市與嘉義市舉辦「第三屆社會情緒教育國際論壇」，邀請美國與歐盟三位長期投入 SEL 的重要教授與會，分享歐美推動 SEL 的經驗以及後疫情時代 SEL 的實踐與發展方向。我們期待透過這一次國內與國際推動社會情緒學習的經驗交流集思廣益，建構出最適合臺灣的後疫情社會情緒教育模式。

三、主題

「打造幸福關鍵力~以 SEL 為後疫情時代增能」

四、時間、地點

本論壇預定舉辦南北兩個場次，時間、地點如下：

(一) 台北場

- 時間：2023/10/23 (週一) 9:00~16:00

- 地點：臺北護理健康大學明倫館

(二) 嘉義場

- 時間：2023/10/25 (週三) 9:00~16:00
- 地點：嘉義大學蘭潭校區瑞穗館

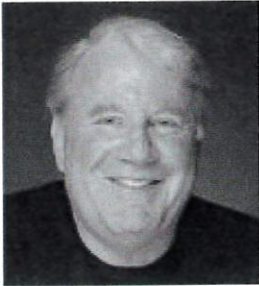
五、議程

時間	內容	講題與講者
0830-0900	報到	
0900-0930	開幕式	貴賓致詞
0930-1020	專題演講一	社會情緒與品格發展~學校教育不可或缺的環節 Prof. Maurice J. Elias
1020-1040	專題演講二	3-12 歲 SEL 學習地圖與資源 臺灣芯福里情緒教育推廣協會創會理事長 楊俐容
1040-1100	中場休息	
1100-1120	實務體驗 (一)	EQ 練功坊 (一) 情緒管理三部曲 臺灣芯福里情緒教育推廣協會 心理師團隊
1120-1210	專題演講三	SEL 推動策略~歐盟怎麼做 Prof. Carmel Cefai
1210-1230	專題演講四	芯福里社會情緒學習方案 對前青少年期兒童的介入效果 臺灣大學心理系教授 雷庚玲
1230-1330	午餐與交流(SEL 相關資訊展示、體驗)	
1330-1350	實務體驗 (二)	EQ 練功坊 (二) 人際意圖分析術 臺灣芯福里情緒教育推廣協會 心理師團隊
1350-1410	實務分享	台北場：

		社會情緒學習推動經驗分享 台北市政府教育局代表 中正高中江惠真校長 嘉義場： 高 EQ 城市方案推動經驗與成果分享 嘉義市政府教育處代表 吳秋鋒校長
1410-1430	中場休息	
1430-1500	專題演講五	以「幽默」為策略的社會情緒教學 Dr. Ed. Dunkelblau
1500-1600	綜合座談	所有參與者
1600	賦歸	

六、講者

 Prof. Maurice J. Elias	• 美國羅格斯大學心理系教授，美國推動社會情緒教育重要組織 CASEL (Collaboration for Academic, Social and Emotional Learning) 創始人之一，致力於全美與全球 SEL 相關學術研究、實務工作與政策推動。 • 2002 年受聯合國科教文組織之邀，撰寫社會情緒學習相關報告《Academic and Social Emotional Learning》，並由聯合國發送給全球 140 個國家之教育部，揭發校園 SEL 十大實施原則。
 Prof. Carmel Cefai	• 馬爾他大學心理系教授、韌性與社會情緒健康中心主任，歐盟推動社會情緒教育組織 ENSEC(European Network for Social Emotional Competence) 創始人之一，致力於歐盟各國 SEC 相關學術研究、實務工作與政策推動。 • 2018 年提交給歐盟報告《Strengthening social and emotional education as a core curricular area across the EU》中，建議將 SEL 改為 SEE(Social and Emotional Education)，強調社會情緒是全民終身學習的重要課題之一。

 Dr. Ed. Dunkelblau	• 哥倫比亞大學心理學碩士、職業與康復諮詢碩士，堪薩斯大學諮詢心理學博士， • 美國應用和治療性幽默協會 AATH(Association For Applied And Therapeutic Humor)前主席，美國社會情緒智能、幽默與健康主題知名講者。 • 情緒智能學習研究所的創始人，該組織旨在為學校、企業及其他團體提供關於治療性幽默和社會情緒學習(SEL)主題的方案、培訓與資源開發。
 楊俐容	• 臺灣大學心理學系學士、碩士、講師，兒童青少年心理專家、親職教育專家。 • 臺灣芯福里情緒教育推廣協會創會理事長、中華民國兒童健康聯盟兒童心理健康委員會委員、中華心理衛生協會常務理事。 • 致力於學童社會情緒教育與普羅大眾心理學教育工作，以創造高 EQ 的和諧社會為職志，為國內社會情緒教育的重要推手。 • 著有三十多本書，包括十八冊專為三至十二歲孩童設計之社會情緒教育系統課程教案。
 雷庚玲	• 臺灣大學心理學學士、美國紐約石溪大學心理學博士。 • 臺灣大學心理系教授，開設「高等發展心理學」、「青少年心理學」、「社會情緒發展」等課程。 • 研究興趣為嬰幼兒、兒童與青少年的親子關係及社會情緒發展。最崇拜的心理學家是研究依戀關係並發明陌生情境測試的 Professor Mary Ainsworth。
其他講者	陸續邀約中

• 參加對象

中央政府、縣市單位代表、教育界與衛福界相關專業團體代表、

教師、家長、關心兒童心理健康與社會情緒教育之社會大眾

八、預期效益

- **發揮社會影響：**預估將有 12,000 名教師、家長，及關切社會情緒教育之社會人士透過線上、線下參與。
- **建構 SEL 藍圖：**借鏡美國 CASEL 及歐盟 ENSEC 推動 SEL 的經驗，以及主要演講者的專業分享，擴展國際視野，建構後疫情時代國內社會情緒學習的藍圖。
- **促進國際交流：**透過國內外經驗交流，激發教育工作者的視野與熱情、提升家長的親職效能。
- **推廣臺灣亮點：**將臺灣推動社會情緒學習的特有模式，以及華人世界第一套針對國小學童所設計的 SEL 系統課程經驗，推介給國際講者和與會者，提升臺灣在社會情緒學習的國際能見度。
- **打造幸福社會：**透過媒體宣傳，將喚起社會大眾對社會情緒教育之重視，攜手為下一代創造高 EQ 的成長環境，培育社會情緒成熟的未來公民。

